

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноярская основная общеобразовательная школа
Зеленодольского муниципального района Республики
Татарстан»

Публичный отчет

за 2023-2024 учебный год

Оглавление

Общие сведения о школе	3
Организационная структура управления	3
Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса	4
Материально-техническая база ОУ	9
Анализ учебной работы за 2023-2024год.....	10
Анализ воспитательной работы за 2023–2024учебныйгод	18
Состояние здоровья школьников.	25
Финансовое обеспечение образовательного учреждения	26
Обеспечение безопасности в образовательном учреждении	26
Анализ показателей деятельности организации и задачи на 2024-2025 учебный год	28

Уважаемые родители!

Предлагаем вашему вниманию открытый информационный отчет, в котором представлены результаты деятельности школы. Отчетным периодом является 2023-2024 учебный год.

Вместе с вами мы стремимся сделать нашу школу лучше, а учеников успешнее. Поэтому нам важно, чтобы вы были в курсе всех наших школьных дел и событий. Ещё один учебный год позади. Кажется, что жизнь размеренно протекает от 1 сентября к последнему звонку. Но каждый учебный год отличается от другого. Это погружение в особый школьный мир. Мир новых знаний и мир взросления.

В нашем публичном докладе мы постарались:

- осветить важные события, которые происходили в течение этого учебного года;
- отразить особенности организации учебного и воспитательного процесса;
- дать представление об изменениях, происходящих в школе, дошкольной группе;

Проанализировали «точки риска» и придали им публичность, для того чтобы своевременно сформулировать и довести задачи, принять правильное управленческое решение. Готовясь к публичному отчету, мы стремились не только показать победы, достижения, но и хотели высказываться о трудностях, проблемах.

Нам очень важно получить от вас, самых заинтересованных участников образовательного процесса - родителей, критический отклик и дружеский совет по улучшению нашего образовательного процесса в школе.

Формирование позитивного взаимодействия обучающегося и учителя, обучающегося и школы, воспитанника и дошкольной группы—это задачи, которые невозможно решить без участия родителей. Отношение к школе, дошкольной группе, учителям, воспитателям, сотрудникам школы формируется в семье.

Общие сведения о школе

Школа расположена в деревне с количеством жителей около 600 человек. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров создаёт своеобразный микросоциум.

В деревне находится школа с дошкольной группой, 1 магазин, фельдшерский пункт.

Целью работы школы «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

В качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу получить качественные знания и умения, необходимые для жизни и профессиональной карьеры, и социального самоопределения, является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией №9070 от 18.11.2016г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 4083 от 15.12.2016г. серия 16А01 №0001196), школа является: тип – муниципальное общеобразовательное учреждение; вид – основная общеобразовательная школа.

Организационная структура управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом, штатным расписанием. Четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Административные обязанности распределены согласно

приказу, который издается ежегодно. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора Школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Общее собрание членов трудового коллектива.

Заместитель директора по УР осуществляет оперативное управление образовательным учебным процессом, руководитель МО классных руководителей координирует вопросы работы классных руководителей. Советник помогает сделать воспитание—эффективнее и значимее. Должность советника директора по воспитанию открывает большие возможности: личностное, культурное, патриотическое и гражданское воспитание. Формы и методы работы в этих направлениях помогают формированию разносторонне развитой личности современного школьника.

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса. Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы на прямую зависит от комплектования классов. Образовательная система претерпевает ряд изменений, нацеленных на полное удовлетворение изменяющихся запросов в сфере образования с учетом особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

Основные формы координации деятельности:

- план учебно-воспитательной работы на учебный год;
- календарный учебный график;
- режим функционирования ОУ.

Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинался 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2,3,4,6,7,8,9-х классов – 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года – составляет 30 календарных дней.

график работы для 1-9 классов состоит– из 4-х учебных четвертей. Школа работала по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1-х классов.

Учебные занятия начинались в 8.30, заканчивались в 14.10. Уроки проводились в одну смену. Продолжительность урока в 1 классе была–35 минут 1 полугодие, для обучающихся 2 - 8-х классов 45 минут и в 1 классе во втором полугодии– 45 минут.

На конец 2024 года, количественный состав обучающихся составил 53 человека в школе.

Количественный состав обучающихся

Обучалось учащихся	2022/2023	2023/2024	2024/2025
В начальной школе	24	25	29
В основной школе	26	28	23
Итого	50	53	52

Анализируя количественный состав обучающихся, можно отметить за последние 2 года численность учащихся не меняется.

Количество семей	Многодетных	Семьи с двумя детьми	Семьи с одним ребёнком
Школа	6	14	13

Увеличилось количество многодетных семей.

Профессиональный статус семей тоже достаточно невысок: высшее образование имеют лишь 30% родителей, среднее профессиональное – 55%, без образования – 15% родителей.

Анализируя занятость родителей, видно, что работают оба родителя – 27%, работает один родитель – 73%.

Кадровое обеспечение

Анализируя весь образовательный процесс в школе, нельзя не остановиться на педагогическом коллективе школы, который является главным его исполнителем. Школа может развиваться, если ее педагогический коллектив будет работать в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование новых педагогических технологий и инноваций в образовательной деятельности и в её управлении.

Непрерывное повышение квалификации и саморазвитие – важнейшие

направления работы по совершенствованию кадрового потенциала. В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Образовательный процесс в школе осуществлялся педагогами

в

количестве 9 человек.

Педагогические кадры на 1 сентября 2024г:

Педагогов- 9 человек;

Сотрудников школы-6 человек;

Стаж педагогической работы:

выше 25 лет – 7 человек;

Образовательный уровень:

Высшее – 7

Среднее специальное – 2

Средний возраст коллектива 51 год

Высшая категория - 3, первая - 3, соответствие занимаемой должности - 3 человека

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что большая часть педагогов школы (7чел.) имеют педагогический стаж свыше 25лет.

Средний возраст педагогического коллектива- 52года. В школе работают педагоги, стаж которых более 5-ти лет.

Из анализа кадрового обеспечения можно сделать вывод о том, что образовательная организация на 100% укомплектована учителями. Тем не менее, все предметы преподают учителя, имеющие специальное образование по данным предметам. Такие предметы как информатика, ОБЖ ведёт внешний учитель-совместитель. Физическую культуру преподают классные руководители 6,9,7класса.

Средняя по школе учительская нагрузка составляет:

– 25 часов в неделю основных учителей;

На одного учителя приходится обучающихся. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Организация образовательной среды постоянно требует внимания. Наполнение школы учебным оборудованием – непростая задача в современном мире. С одной стороны, школа должна быть современной в условиях быстро развивающихся и изменяющихся технологий, а с другой стороны, нельзя забывать, что она имеет дело с детством, его психологическими законами. Мы ориентируемся на нормативы для оснащения школ оборудованием в рамках новых ФГОС.

Общее количество книг: составляет – 3345 шт., из них:

– Учебники – 1640 шт.

– Художественная литература – 1705 шт.

Пополняется школьный фонд художественной литературой, также благодаря школьным акциям «Подари книге вторую жизнь», где активными участниками являются ребята начальных классов.

Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям. Библиотека обеспечена художественной литературой, которые востребованы у читателей. В школе продолжает действовать правило. «Все учебники учащиеся получают бесплатно».

Материально-техническая база ОУ

Все классы оснащены мебелью, оборудованием для проведения учебного процесса, в кабинетах имеются необходимые учебные пособия

Количество классов–9;

Лаборантских –

1;Компьютерных классов – 1;

Библиотека –

1;Спортивный зал –

1;

Дошкольная группа1

Наличие технических средств обучения и их количество:

компьютеры–4

принтеры–2;

сканеры –2;

проектор-2

Поступило

оборудование по

«Точке роста»

МФУ(Многофункционал

ьное устройство)-

3штуки,

Ноутбуки-4штуки.

Лабораторное

оборудование по

физике, химии,

биологии.

Микроскопы-бштук

Цифровые лаборатории

для школьников по

физике, химии,

биологии.

Химические реактивы по

химии

Расширенные

робототехнические

приборы в количестве

2шт.

В школе все классы подключены к сети интернет для проведения

Онлайн уроков, для ведения учителями электронного журнала. В школе не достаточное количество проекторов для обеспечения учебного процесса на высоком уровне.

Условия для занятий физкультурой и спортом:

- спортивный зал оборудован спортивным инвентарем и оборудованием.

Для досуговой деятельности обучающимися и воспитанниками используются:

- спортивный зал;
- территория школы;
- детская игровая площадка;
- спортивная площадка, на которой хотелось бы иметь футбольное поле и оборудование;

Анализ учебной работы за 2023-2024 год

На конец 2023-2024 учебного года в МБОУ Красноярская ООШ обучалось 53 человека. Отчисленных нет.

Оценка содержания качества подготовки обучающихся

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы является одним из приоритетных направлений школы. Обсуждая педагогическим коллективом основные образовательные результаты учащихся, мы выделили, помимо предметных результатов, необходимость развития учащихся самостоятельности, мышления и социальной компетентности.

Формируемые нами результаты согласуются с личностными, предметными и метапредметными результатами, закрепленными федеральными государственными образовательными стандартами.

Результаты промежуточной аттестации

В течение 2023-2024 учебного года в Красноярской школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ. Проведенная в конце учебного года промежуточная аттестация показала, что все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

В 2024 учебном году всероссийские проверочные работы проводились в один этап: в апреле 2024 года. В 4 классе обязательными были работы по русскому языку, математике, окружающему миру, в 5 классе обязательными были работы по русскому языку, математике и биологии, истории, в 6 классе обязательными были работы по русскому языку, математике, биология история, в 7 классе – русский язык, математика, физика, обществознание. В 8-ом классе – русский, математика, физика, история.

Сравнительные результаты успеваемости и степени обученности со 2 по 9 класс за последние 5 лет

Год	2020	2021	2022	2023	2024
Классы	2-9	2-9	2-9	2-9	2-9
Всего учащихся	38	39	39	43	45
отличники	2	3	2	4	5
ударники	23	17	20	16	
неуспевающие	нет	нет	нет	нет	нет
% успеваемости	100	100	100	100	100
% качества обученности	66	51	56	47	46,67

По данным сравнительной таблицы видно, что уровень обученности то повышался, то снижался. Качество меняется за счёт изменения состава учащихся, мотивации и роста познавательной активности.

Следовательно, результат по ВПР, должен соответствовать четвертной оценке и подтвердить знания.

Результаты ОГЭ

Предмет	2022 год		2023 год		2024 год	
	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	29,75	4,5	29	4,5	27	4,4
Математика	17	3,75	17	3,8	16	3,6
Обществознание	25,75	3,75	27	3,7	23,25	3,75
Информатика	8	3	10	3,5	7	3
Химия			20	3,5	17	3

В 2024 году школой проведена разъяснительная работа по вопросам проведения ГИА для разных категорий участников: родителей, обучающихся, педагогов. На классных собраниях особое внимание уделялось подготовке детей к сдаче экзаменов, педагоги проводили занятия по подготовке к ОГЭ, давали советы родителям. Вся подготовительная работа совместно с работой на уроках и во внеурочное время позволила обучающимся пройти итоговые испытания и получить документы об образовании 5-ти выпускникам.

Уровень обученности наших выпускников позволяет продолжить обучение в средне-специальных учебных заведениях.

Сведения о поступлении в учебные заведения выпускников 9-х классов в 2024 году

Количество выпускников	Наименование образовательного учреждения
5	МБОУ «Красноярская ООШЗМРРТ»
1	ГАПОУ «Зеленодольский медицинский колледж»
1	ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»
1	ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»
1	Казанский филиал ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта» (Казанский филиал ФГБОУ ВО ВГУВТ»)
1	Филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения в г.Казани (филиал СамГУПС в г.Казань

Педагогами школы проводится работа по привитию интереса у ребят, к какому либо предмету. В декабре, январе, марте месяце прошлого учебного года учащиеся школы с 1-9класс защищали проектные работы. Системная работа показала, что уровень проектных работ становится выше. Совместные работы педагога и ученика были использованы в конференциях и конкурсах. Мы видим, что работы приобретают значимость, признание и востребованность.

Межрегиональная научно-практическая конференция имени Хасанова Узбека Фатиховича. ШарафутдиноваАделина заняла 2место руководитель Балашова Л.А. Республиканский творческий конкурс «Мой любимый родной край» 1место, ГалиакбероваСамира, Дмитриева Яна, Галимова Чулпан, 2место Сапарова Индира, Сергеева Арина, Фомин Ярослав 2место, руководитель Галиакберова И.Х.

Муниципальный фотоконкурс «В объективе - Победа» ГалиакбероваСамира 1место, руководитель Галиакберова И.Х.

Всероссийская Научно-образовательная конференция «Шаги в науку» 3место руководитель Гарифуллина А.С.

Республиканский конкурс проектов «Культура и общество глазами молодых» 3место, руководитель Гарифуллина А.С.

Межрегиональная научно-практическая конференция имени Ш. Тагирова «Сталинградская битва», диплом 2степени, руководитель Капитова Ч.Г.

Международный творческий конкурс «Вот моя деревня, вот мой край родной» Диплом, руководитель Капитова Ч.Г.

Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» («Моя малая родина») Диплом 1степени Гильфанов Ильнар, Диплом 1степени Шакуров Акзам, руководитель Капитова Ч.Г.

Всероссийский конкурс «Отечество: история, культура, природа, этнос («Моя малая родина») 2место Гильфанов Ильнар, Шакуров Акзам.

Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой- Муса Джалиль» Диплом 2степени Гильфанов Ильнар, руководитель Низамеева Р.Ф.

Республиканский конкурс «Тукай в наших сердцах» в номинации «Художественное творчество» (рисунок «Шаянпеси») диплом 2степени Гурьянова Эвелина, руководитель Низамеева Р.Ф.

Информационные технологии позволяют участвовать в заочных онлайн-олимпиадах, конкурсах.

Всероссийская итоговая олимпиада по русскому языку призёр, руководитель Бурганова С.Ш.

Всероссийские марафоны: «Навстречу знаниям!», «Космические приключения», «Волшебная Осень», «Эра роботов», «Сказочная Лапландия», «Цветущие Гавайи», «Остров сокровищ» и т.д.

-Олимпиада по русскому языку «Клеверёнок», Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (межпредметная олимпиада) 1место.

1,2,3места по школе во Всероссийских марафонах «Навстречу знаниям», ГалиакбероваСамира, Сапарова Индира, Дмитриева Яна, «Космические приключения», «Волшебная осень» Шагеева Азалия, «Эко роботов», ГалиакбероваСамира, Шагеева Азалия, Фомин Ярослав, «Сказочная Лапландия» Дмитриева Яна, ГалиакбероваСамира, Галимова Чулпан, РустамоваРайхона,

«Остров сокровищ», ГалиакбероваСамира, Галимова Чулпан, Сергеева Арина, «Цветущие Гавайи» Дмитриева Яна, ГалиакбероваСамира, Сергеева Арина, Шагеева Азалия, « Мистические Бермуды» ГалиакбероваСамира, « Весенний марафон», ГалиакбероваСамира, Семенов Иван, ЯппароваДарина, руководитель Галиакберова И.Х.

Олимпиада «Лисёнок» Гильфанова А., Крупский М.

Олимпиада «Кириллица» Гильфанова А., Сабирзянова А.

Олимпиада «Знак» Гильфанова А., Горбунов С.

Международный конкурс «Вот моя деревня, вот мой край родной» Горбунов С.

Муниципальный этап 4республиканского лингвистического конкурса «Вечный язык», посвящённый творчеству У.Шекспира призёр, руководитель Гарифуллина А.С.

Международный дистанционный конкурс по географии «Олимпис 2023- Осенняя сессия грамота, руководитель Капитова Ч.Г.

Первый тур олимпиады по математике Учи.рудиплом победителя

ТазутдиновРадмир, Международная дистанционная олимпиада по математике «Весна 2024» диплом 3степени ТазутдиновРадмир, руководитель Семина Е.Н.

- Учи.ру Достижения Лиги Галактики (7 кл.), грамота.

- финальные испытания «Академии функциональной грамотности» на Учи.ру (4 уч.)

- олимпиада «Безопасный интернет» Учи.ру (3 уч.), грамота.

- Олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру (2 уч.), Диплом 3степени.

- Международная дистанционная олимпиада по АЛГЕБРЕ «Вопрос – Лето 2024»(2 уч.), Диплом 2степени, руководитель Семина Е.Н.

Учащиеся начальной и основной школы под руководством Галиакберовой И.Х., Семиной Е.Н., Тихоновой К.Б., активно участвуют на платформе Учи.ги.

Участвуют в олимпиадах, которые проводятся на данной платформе и занимают призовые места.

Педагоги школы в своей работе используют информационные технологии, чтобы вызвать интерес к своему предмету. И мотивировать учащихся на успех.

Анализ воспитательной работы за 2023 –2024 учебный год

Воспитательная работа МБОУ Красноярская ООШ в 2023 - 2024 учебном году осуществлялась на основе планов воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Цель воспитательной работы:

Создать условия для формирования дружного, сплочённого классного коллектива; создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, смоделировать и построить воспитательную систему класса, направленную на развитие и раскрытие индивидуальности ребёнка, умеющего жить в классном коллективе.

Задачи:

- заложить основы культуры межличностных отношений и совместной деятельности на принципах честности, дружбы, трудолюбия и взаимопомощи;

- продолжить работу по формированию коллектива класса через активизацию деятельности каждого ребёнка;

- создавать благоприятные условия для ребёнка в школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание;

- способствовать воспитанию мотивации здорового образа жизни, бережного отношения к природе, чувства ответственности за неё;

- развивать способности к формированию эстетических потребностей и вкусов;

- воспитывать духовные ценности, убеждения и модели поведения,

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные

Направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- нравственно-эстетическое;
- экологическое;
- ЗОЖ;
- Работа с родителями.

В воспитательной работе школы сформирована система социально – значимых традиций. Коллективно творчески делается основа организационно-массовой работы, тем мероприятия, которые отражают традиции школы:

- «1 сентября – День Знаний»;
- «День пожилого человека»;
- «День Учителя»;
- «Праздник Осени»;
- «День Матери»;
- «Новый год»;
- «День Защитника Отечества»;
- «8 Марта»;
- «День Победы»;
- «День Семьи»;

- «Прощание с начальной школой»;
- «Последний звонок».
- Посвящение в «Юнармию»
- Приём в «Орлята»;

Мероприятия, проводимые с ребятами, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся школы.

Классные руководители добились определённых успехов в воспитании учащихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводились запланированные разговоры о важном, профориентационный час общения «Горизонты будущего», классные часы, тематические беседы, уроки здоровья, трудовые десанты, общешкольные внеклассные мероприятия. На мероприятиях создаются комфортные условия для каждого учащегося.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства причастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества, встречи с участниками боевых действий (Афганистана и Чечни).

Прошли следующие мероприятия: «Уроки мужества»,

Внеклассное мероприятие Литературно-музыкальная композиция «За колючей проволокой», посвящённое освобождению узников фашистских концлагерей. «День матери», «День Учителя», «День семьи», мероприятия по ПДД, День героев отечества», «День неизвестного солдата», Уроки Мужества, «Блокадный Ленинград», «Холокост»; Участвовали в Акции «Письмо солдату», провели Митинг, посвящённый 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне (для жителей д. Красный Яр).

В школе предоставлены возможности каждому ученику раскрыть свои способности. За активное участие во всех патриотических акциях и мероприятиях Благодарственными письмами награждены Гильфанов Ильнар, Крылов Виталий. Азизовой Надежде представлена медаль. Как Волонтёры Победы отряд был отмечен Грамотой за активное участие. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

Один раз в месяц проходит тренировка по эвакуации учащихся из здания при возникновении пожара и обнаружении взрывоопасного предмета.

Особое место в воспитательном процессе можно отнести классным часам, Все проведенные классные часы были проведены согласно тематике «Разговоры о важном». Проводились по основным направлениям нравственного просвещения, по профилактике дорожно-транспортного травматизма учащихся. Они способствовали воспитанию сознательной любви к Родине, проявлению уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны, формированию у учащихся уважительного отношения к членам своей семьи, воспитанию дружеского отношения к окружающим, расширению кругозора и повышения общей культуры учащихся.

Также проходят уроки «Безопасный Интернет», «Безопасность в сети Интернет», «Урок цифры».

Стали традиционными тематические классные часы, просмотр видеороликов и презентаций по ПДД, викторины. Главная цель – предупреждение детского травматизма на дорогах. В школе работает в составе учащихся 7-го класса отряд ЮИД под руководством Гарифуллиной А.С. По данному направлению проводятся профилактические мероприятия «Соблюдаем правила дорожного движения».

Также работает отряд «Юный пожарный» в количестве 7 человек учащиеся 6-го класса, классный руководитель Капитова Ч.Г. По данному направлению работы проводились инструктажи по правилам пожарной безопасности, выпуск листовок о правилах пожарной безопасности, просмотр видеороликов.

Согласно плану работы обучающиеся принимали активное участие в творческих и спортивных мероприятиях.

29 мая была организована поездка с целью изучения родного края и экологического воспитания в Волжско-Камский заповедник. В школе работает пять кружков дополнительного образования «Юные исследователи», «Уроки художника тубика», «Актёрское мастерство «Маски», «Юные физики», Хор «Росинка».

Проводились и проводятся занятия внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность», «Подготовка к ОГЭ», «Изучаем татарский язык», «Я люблю английский», «Юные экологи».

Если учащийся сумел приобрести навыки, он будет легко ориентироваться в современной реальности.

Федеральный государственный образовательный стандарт включает задачу по формированию функциональной грамотности младших школьников и школьников среднего звена. Читательская, математическая грамотность,

естественно-научная грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность.

В 2024 году проходят мероприятия посвященные Году семьи, семья Ермаковых приняла участие в муниципальном конкурсе фотографий «Читающая семья», и заняла 2 место (руководитель классный руководитель 7-го класса Гарифуллина А.С.). Семья Галиакберовых приняла участие в конкурсе фотографий «День Победы глаза детей» заняли 1 место (руководитель классный руководитель Галиакберова И.Х.). Провели Юбилей школы 95 лет, где отразили работу школы за данный период времени. Состоялась открытие музея по направлению «Мой родной край». В Юбилейную дату школы провели конкурс «Мой родной край», где каждый учащийся начальной школы был отмечен грамотой и памятным подарком. Лучшие рисунки были отправлены на Международный детский конкурс экологического форума, номинация «Изменения климата глазами детей». Носкова Виктория стала победителем данного конкурса из Республики Татарстан, руководитель Галиакберова И.Х.

В школе отводится большая роль трудовому воспитанию. Проводим трудовые десанты и экологические рейды, субботники. Вся наша деятельность взрослых и детей направлена на улучшение школьной территории. Посадка цветов и уход за однолетними и многолетними культурами. Это уход за архитектурными строениями и создание новых композиций.

Состояние здоровья школьников.

Фактор здоровья является одним из значимых среди основных ожиданий от сферы образования и при оценке ее качества. Современная ситуация требует от школ создания социальной и физической среды, благоприятствующей укреплению и развитию здоровья. Серьезное внимание уделялось укреплению здоровья и физического развития обучающихся в 2024 году:

В прошедшем учебном году продолжилась учебная работа в рамках реализации Республиканской программы «Образование и здоровье». Проводились ежедневные перемены здоровья, динамические паузы во время уроков, перемена здоровья, Ведётся профилактическая работа по предупреждению развития заболеваний совместно с Красноярским ФАП. Медицинским обслуживанием детей занимается фельдшер Красноярского ФАПа Конилова Т.В.

Организация питания – один из важнейших моментов организации здоровья и сохранения детского организма, которому уделяется особое внимание. Питание организуется в соответствии с требованиями СанПиН. В циклическом меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых

в течение 10 дней исключается. Доставка продуктов осуществляется по договору, согласно заявке. Меню разработано Департаментом питания. Питание учащихся с 1-4 класс бесплатное, бесплатно питаются дети из многодетных семей. Также питаются 4 ученика мобилизованных, участников СВО. Учащиеся с 5-9 класс питаются платно с учётом субсидии. В школе организовано горячее питание, которым охвачены 100% обучающихся.

Все продукты, которые используются для приготовления пищи имеют сертификаты качества, доставляются специализированным транспортом, что позволяет выдерживать сроки реализации. Проверку школьной столовой осуществляет бракеражная комиссия, общешкольный родительский комитет. Работник пищеблока аттестован и своевременно проходит санитарно-гигиеническое обучение. На строгом контроле администрации качество приготовляемой пищи и объём порций.

Для приготовления пищи используется бутилированная вода. Привоз осуществляется по договору.

Для обеспечения и поддержания условий в школе выполнялись соблюдение норм санитарно-гигиенического режима.

Социализация дошкольников в условиях разновозрастной группы

В дошкольной разновозрастной группе работает воспитатель: Варламова Н. В. и помощник воспитателя: Рыбакова Л. И.

Списочный состав группы: 10 детей, на начало декабря 12 детей из них девочек и мальчика. Возраст детей от 3 до 7 лет.

Работа велась по федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Особенности образовательного процесса были ориентированы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса, были учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Создание в группе предметно - развивающей среды способствовало более полному развитию детей, их продуктивной деятельности, а создание уютной и комфортной обстановки - способ для положительного психоэмоционального состояния воспитанников.

В группе созданы комфортные условия для работы с детьми. Насыщенная предметно-пространственная среда. Игровые зоны содержат всё необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, социально- нравственных установок, развитию коммуникативных качеств. В группе имеются такие игровые зоны, как: *«Уголок конструирования»*, *«Кухня»*, *«Больница»*, *«Магазин»*, *«Уголок ПДД»*, *«Уголок книги»*, *«Спортивный»*, *«Уголок природы»*, *«Гараж»*, *«Уголок театра»*.

Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы, который дети часто используют как предметы-заместители.

Все игровые зоны иллюстрированы. Все это способствовало созданию желанию играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, **воспитывать** нравственные качества, способствовало развитию речи у детей, мелкой моторики, бережного отношения к игрушкам, внимания, памяти, трудолюбия.

У детей данной возрастной группы ярко проявляется интерес к игре . Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх. Часть из них организуется и используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих, о состоянии воды. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и об их заботе друг о друге и о её значимости.

Успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой. Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, как при чтении, так и аудиозаписи в музыкальном сопровождении. Дети познакомились со сказками, произведениями поэтов и писателей.

В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь. В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно–образовательная и физкультурно-оздоровительная работа. Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми, дыхательная гимнастика, физминутки.

Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу, хотя есть исключения: но они стараются соответствовать уровню других ребят. Трудовое воспитание на конец учебного года находится на достаточно высоком уровне. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места.

В период с января по ноябрь дети нашей группы с большим интересом принимали участие в тематических праздниках:

- «День защитника отечества»
- 8 марта «Здравствуй, мамин праздник»
- Утренник «До свидания, детский сад»
- «Волшебница осень»
- Предстоящий «Новогодний утренник»

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2024 – 2025 учебный год:

- продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- совершенствование работы по взаимодействию с родителями;
- продолжение совершенствования предметно-развивающей среды;
- повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения городских мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов);
- активное участие в мероприятиях МБОУ.

Выступление воспитателя дошкольной группы Варламовой Н.В.
(Профориентационная работа)

В течение последних лет в нашей стране уделяется особое внимание профориентации школьников. Какой будет будущая профессия, каким делом будет заниматься выпускник школы - вопросы, которые задают себе не только

обучающиеся школ, но и их родители, классные руководители. И очень важно ввести ребенка в мир профессий, рассказать, показать, что ждет его в будущем.

Ученые-социологи подсчитали, что, примерно, 40% молодежи из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности выбирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, способностям, внутренним убеждениям. Это влечет за собой разочарования, даже психические расстройства... Велик и экономический урон государства. Ежегодно оно теряет миллиарды рублей, так как более трети выпускников школ поступают учиться и работать по специальностям, не соответствующим их индивидуальным запросам и потребностям общества.

Проблематика профориентации дошкольников возрастной группы 3-7 лет отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, что говорит о необходимости системной педагогической деятельности по профориентации детей, начиная с детского сада.

Удивительная страна Детство! Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть.. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – врач, завтра – банкир и даже президент....

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для того, чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Детская жажда знаний огромна. Развиваясь, она переносится на различные действия, труд людей, их профессии. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Всех нас объединяют наши дети, любовь к ним, желание сделать их счастливыми.

«Когда вам беды засты свет
И никуда от них не деться
Взгляните, как смеются дети
И улыбнитесь им в ответ»
- писал Андрей Дементьев

Уже в возрасте 4 лет, ребёнок способен ответить на вопрос: Кем бы хотел быть? Поэтому дошкольный возраст, это подготовительный этап для дальнейшего профессионального самоопределения в обществе. Сегодня на дошкольное образование возлагают большие надежды, потому что общепризнанным является тот факт, что это золотой возраст для развития личности - а те навыки, те основы деятельности, которые закладываются на этом этапе, остаются на всю жизнь. Как известно все закладывается с детства, и профессиональная направленность в том числе. Поэтому ребенка нужно серьезно готовить к выбору своей будущей профессии.

Вашему ребенку необходимо знать

- ❖ кем работают его родители или работали бабушки и дедушки,
- ❖ познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку,
- ❖ также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства, и профессиональная направленность в том числе.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Необходимо развить у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т. д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Перед педагогами стоит очень сложная задача - с одной стороны так заинтересовать детей и познакомить с рядом профессий, которые будут не менее престижными. А с другой стороны - приобщить к миру профессий таким образом, чтобы у детей возникло желание стать профессионалом в своем деле и работать на благо целого общества.

Мы понимаем, что ранняя профориентация носит преимущественно информационный характер, поэтому стараемся этот процесс сделать более интересным с помощью современных образовательных технологий, которые на наш взгляд позволяют строить работу системно и целенаправленно.

Для того, чтобы максимально разнообразить впечатления профессий и закрепить полученные знания о профориентации дошкольников, в группе создана предметно-пространственная развивающая среда с учётом игровой и продуктивной деятельности детей.

В нашей группе оборудованы мини - центры детской активности профессиональной ориентации (обзорная экскурсия по группе): оборудование и дидактические материалы данных центров несут определенные

сведения о мире профессий, используются для передачи детям накопленного социального опыта.

Работа по ранней профориентации дошкольников включена во все виды деятельности и осуществляется в разных формах, таких как

- проведение бесед,
- проведение дидактических игр,
- проведение настольно-печатных игр,
- проведение сюжетно-ролевых игр

Подробнее остановимся на сюжетно-ролевых играх.

В младшем возрасте мы знакомим детей с рядом профессий из «ближнего окружения» т. е. трудом тех людей, которые окружают ребенка (воспитатель, няня, повар, постоянно подчеркивая их заботу о детях. Главная задача вызвать чувство уважения к людям труда, желание оказать посильную помощь.

В средних группах добавляются профессии: шофера, почтальона, врача и знания о профессиях родителей. В старших группах детям показываем результат труда, его общественную значимость, добавляются профессии учителя, работников сельского хозяйства, связи, торговли, знакомим с трудом творческих профессий: художник, писатель и т. д.

Центральное место в работе отводится игре.

А.М. Горький писал: «Игра - путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить».

Одним из основных видов игры является сюжетно-ролевая игра. Она позволяет конкретизировать и расширять представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях, используемых орудиях труда. В правильно организованной игре есть возможность для формирования качеств личности, необходимых для осуществления успешной трудовой деятельности в будущей взрослой жизни: лидерство, ответственность за порученное дело, умение планировать и согласовывать свои действия с партнерами, справедливо решать спорные вопросы.

Игра помогает формировать у детей привычку трудиться, дает радость творчества, радость созидания. В процессе дидактических и настольно-печатных игр у детей формируются элементарные представления об обязанностях, необходимых инструментах, элементах одежды. Таким образом, через игру закрепляется и углубляется интерес детей к профессиям, воспитывается уважение к труду.

Формирование представлений о труде взрослых происходит и в других видах деятельности. Необходимые знания о той или иной профессиональной деятельности, уважение к труду взрослого воспитываются и через продуктивную деятельность (рисуем профессию мамы, папы, формируем представления о профессии строителя, занимаясь конструированием).

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создадут оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Для вашего ребенка очень важно, что он не один, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем.

И самое главное, как показывает практика, главный совет для родителей – не откладывать эту работу на будущее. Чем раньше человек начинает действовать, тем выше в последствие его цена и конкурентоспособность на рынке труда.

Мы все хотим для наших детей самого лучшего, порой забывая, что лучшее для нас не означает лучшее для ребенка. Уважение личности ребенка, бережное отношение к его интересам, помощь и поддержка, личный пример – оптимальные условия воспитания трудолюбия.

Финансовое обеспечение образовательного учреждения
Финансовое обеспечение школ
осуществляется за счет
бюджетного финансирования норматива.

Денежные средства на обеспечение образовательной деятельности поступают в образовательную организацию из бюджетных ассигнований.

Выделяются средства на основные расходы: поставка газа, электроэнергия, обслуживание котельной, обслуживание системы Пожарной безопасности, кнопки тревожной сигнализации, телефона, лабораторные исследования и гигиеническое обучение сотрудников, вывоз ЖБО, закупка бутилированной воды, вывоз мусора также осуществляется по договору. 2 раза ремонтировали электрические плиты по договору. Провели опрессовку и гидропромывку. Бюджетные средства выделяются в недостаточном количестве. Хотелось сделать большего не имеем возможностей.

Наименование	Сумма
газ	229,500.00
электричество	273,000.00
питание школа	380,002.00

питание дошкольная группа	289 788.72
Закупка учебников	84 922.75
Орг-ция питания 5-9кл.	140 262.76
Поставка бут.воды	96 000.00
Опрессовка и гидропромыв	15 295.04
Эксплуатация котельной	1 129 269.70
Ремонт видеонаблюдения	19 386.02
Поставка деталей для газового котла	13 800.00
Ремонт электрической плиты	23 155.00
Генерация эл.подписи (аттестаты)	2 690.00
Вывоз ТКО за 2024г.	19 236.18
Вывоз ЖБО	37 180.00
Питание начальных классов	58 615,28
Закупка водного насоса	21 000.00
Лаб.исследования	47 149.20
Гигиен.обучение	2025.00
Дооборудование прибором Альтоника	59 257.18
Дезинфекционные услуги	8 300.40
Услуги связи	6 500.00
Стрелец-мониторинг	32 400.00
Уколов ТКО	7200.00
Опрессовка и гидропромыв трубопровода	8 143.41
Охрана МВД	8 278.95
Питание 5-9кл.	193 403.72
Питание сотрудников	92 128.80
Интэл (обслуживание АПС)	17 502.00
Обработка чердачных помещений	6 080.00

Инструментальные замеры объёмов вытяжки воздуха в помещениях	5 000.00
Обучение Охрана труда	950.00
Итого	4 191 191,14

Силами родительской общественности отремонтировали наружную стену, провели ремонт в классах, заменили водный насос, поменяли плафоны.

Выпускник нашей школы Ефремов Алексей провёл ремонт склада кухни.

Выпускники подарили триммер для покоса травы т.к. старый триммер приходилось неоднократно ремонтировать. На данный момент тоже в рабочем состоянии.

Силами работников школы был проведен косметический ремонт помещений и коридоров, особенно хочется отметить Гильфанову Гульнур Геннадиевну, Рыбакову Людмилу Ивановну и наших сторожей, которые с пониманием относятся к решению проблемных вопросов.

Обеспечение безопасности в образовательном учреждении.

Важным направлением в работе школы является обеспечение безопасности обучающихся. Школа оборудована тревожной кнопкой вызова полиции. В школе установлено видеонаблюдение за территорией вокруг здания. Для предотвращения проникновения в школу посторонних лиц действует пропускная система. Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствует основным нормативам. В школе регулярно проводятся дезинфекционные мероприятия, соблюдаются требования санитарного содержания помещений.

Требования ОТ выполнялись по трем направлениям:

1. Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе 1 раз в месяц осуществляется осмотр зданий, о чем записывается в акте осмотра.
2. Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, спортивные снаряды); производственного оборудования (кухонное оборудование). К началу учебного года комиссией составляется акт приемки готовности всех учебных помещений и оборудования.
3. Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса.

Контролируются требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ. минуток, уроки физкультуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и организации учебно-

воспитательного процесса. В ходе плановой проверки Роспотребнадзора были выявлены нарушения требований СанПиН, которые были выполнены силами коллектива школы и родителей.

В ходе плановой проверки Государственного инспектора по пожарному надзору выявлены два замечания, которые требуют больших вложений. Установка эвакуационной пожарной лестницы, установка ограждения на крыше с составлением оспвидетельствованием состояния средств спасения с высоты в соответствии с технической документацией.

В ходе проверки Роспотребнадзора выявлены замечания:
отработать вопрос работы вентиляции в школьной столовой.

Вся работа по выполнению требований по ОТ регламентируется нормативной правовой базой федерального, регионального, муниципального, и школьного уровня. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится системно с учетом утвержденных планов по ОТ, по безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД.

Руководство школы стремится не только создавать условия, но и формировать способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях. В целях обеспечения безопасности в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- Соблюдается режим круглосуточного дежурства; проводится учебно-пожарная безопасность с персоналом и учащимися школы, а также плановые учебные тренировки по эвакуации учащихся и работников на случай возникновения пожара.
- Запасные двери закрываются;
- В здание недопускаются посторонние лица;
- с сотрудниками и обучающимися проводятся занятия и инструктажи о действиях при обнаружении подозрительных предметов, а также при возникновении или ликвидации последствий актов терроризма;
- имеются утвержденные схемы эвакуации детей и персонала, а также информационные световые указатели эвакуации.

Благодаря огромной целенаправленной работе педагогического коллектива, школьной администрации при поддержке родителей год прошёл организованно и результативно.

Анализ показателей деятельности организации и задачи на 2024-2025 учебный год

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её направления, а именно:

- Реализация ФОП;
- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей;
- Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;

Отчет был заслушан на общем родительском собрании 4 декабря 2024 года и размещен на официальном сайте школы в сети "Интернет»

